

特殊教育學校課程計畫
國民教育階段

目錄

● 學校國民教育階段基本資料表	3
壹、學校國民教育階段現況	4
貳、國民教育階段課程架構表	6
參、彈性學習時間實施規劃	9
附錄：國民教育階段之課程計畫	10

學校國民教育階段基本資料表

學校校名			高雄市立成功特殊教育學校	
課程 類型	國民 教育 階段	特 殊 類 型	國中班別	<input checked="" type="checkbox"/> 集中式特教班 (<input type="checkbox"/> 混齡班 <input checked="" type="checkbox"/> 年段分班) <input type="checkbox"/> 其他班
			國小班別	<input checked="" type="checkbox"/> 集中式特教班 (<input checked="" type="checkbox"/> 混齡班 <input type="checkbox"/> 年段分班) <input type="checkbox"/> 其他班

壹、學校國民教育階段現況(以填報之107年8月1日為基準日)

一、班級數、學生數一覽表(依學校現況擇表填寫，不適用者可刪除)

國中部

班別	適用學生類別	一年級		二年級		三年級		小計	
		班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
集中式特教班	啟智類	1	9	1	4	1	12	3	25
合計									

備註：混齡班級型態可調整表格呈現。

國小部

班別	適用學生類別	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級		小計
		人數	人數	人數	人數	人數	人數	人數	人數	人數	人數	人數	人數	
集中式特教班	啟智類	1	2	2	0	0	2	1	0	2	3	1	1	15
		一班	二班	一班	二班	一班	二班	一班	二班	一班	二班	一班	二班	共兩班
合計														

備註：混齡班級型態可調整表格呈現。

二、國中小師資與相關專業人員員額

(一)特殊教育學校教師與相關專業人員員額(依學校現況擇表填寫)

類別	學部	科(班)別	應有員額(人)	現有員額(人)	差異狀況分析
教師	國中部	集中式特教班	9	9	
	國小部	集中式特教班	4	4	
教師助理員			9	9	
專業團隊人員			5	5	

備註：1. 應有教師員額=各該科每週全校總授課節數／各該科目之每週教師基本教學節數。

2. 現有員額為填表學年度之實聘員額。

貳、國民教育階段課程架構表

表 4-1 各年級開課科目暨學習節數分配

部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

單位：每週節數

教育階段		國民小學							
		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段			
		一	二	三	四	五	六		
領域/科目		階段年級							
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	5		5		5	
			本土語文/ 新住民語文	0		0		0	
			英語文	0		0		0	
		數學		3		3		3	
		社會		生活 課程 4		1		1	
		自然科學				1		1	
		藝術				1		1	
		綜合活動				1		1	
		健康與體育	健康	1		1		1	
			體育	2		2		2	
		領域學習節數		15 節		15 節		15 節	
		校訂課程	彈性學習課程	閱讀					
品德教育									
科學探索									
資訊素養									
補救教學									
社團活動									
特殊需求領域課程	生活管理			(5)	(5)	(7)	(7)	(8)	(8)
	社會技巧			()	()	()	()	()	()
	溝通訓練			()	()	()	()	()	()
	學習策略			()	()	()	()	()	()
	功能性動作訓練			(1)	(1)	(5)	(5)	(7)	(7)
	點字			()	()	()	()	()	()
	定向行動			()	()	()	()	()	()
	輔助科技應用			()	()	()	()	()	()
	職業教育			()	()	()	()	()	()
	創造力			()	()	()	()	()	()
	領導才能	()	()	()	()	()	()		
	情意發展	()	()	()	()	()	()		
藝術才能專長	()	()	()	()	()	()			
學習總節數		22-24 節		28-31 節		30-33 節			

備註：1. 部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)20 節、第二學習階段(3-4 年級)25 節、第三學習階段(5-6 年級)26 節。

2. 校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3. 校訂課程(彈性學習課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。

4. 學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。

5. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以 () 表示；() 中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6. 依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級學生之部定及校訂課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容)，並得於校訂課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習節數。特殊教育班課程規劃需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過後實施；體育班、科學班及依藝術教育法設立之藝術才能班課程規劃應送學校課程發展委員會審議。特殊類型教育課程綱要或實施規範，參照「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，由中央主管機關另行訂定之。

表 4-2 各年級開課科目暨學習節數分配

部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

單位：每週節數

教育階段		國民中學									
		第四學習階段									
		階段年級		七		八		九			
領域/科目											
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6	6	6	6	6	6	
			英語文	0	0	0	0	0	0	0	
		數學		4	4	4	4	4	4	4	4
		社會		3	3	3	3	3	3	3	3
		自然科學		3	3	3	3	3	3	3	3
		藝術		3	3	3	3	3	3	3	3
		綜合活動		2	2	2	2	2	2	2	2
		科技		2	2	2	2	2	2	2	2
		健康與體育	健康	1	1	1	1	1	1	1	1
			體育	2	2	2	2	2	2	2	2
領域學習節數		26 節		26 節		26 節		26 節			
	特殊需求領域課程	社團活動		2	2	2	2	2	2	2	
			生活管理	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)
			社會技巧	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)
			溝通訓練	()	()	()	()	()	()	()	()
			學習策略	()	()	()	()	()	()	()	()
			功能性動作訓練	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)
			點字	()	()	()	()	()	()	()	()
			定向行動	()	()	()	()	()	()	()	()
			輔助科技應用	()	()	()	()	()	()	()	()
			職業教育	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)
			創造力	()	()	()	()	()	()	()	()
			領導才能	()	()	()	()	()	()	()	()
			情意發展	()	()	()	()	()	()	()	()
藝術才能專長	()	()	()	()	()	()	()	()			
學習總節數		32-35 節		32-35 節		32-35 節		32-35 節			

備註：1. 部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定。

2. 校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3. 校訂課程(彈性學習課程)節數應符合課綱規定：第四學習階段(7-9 年級)3-6 節。

4. 學習總節數應符合課綱規定：第四學習階段(7-9 年級)32-35 節。

5. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以 () 表示；() 中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6. 依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級學生之部定及校訂課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容)，並得於校訂課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習節數。特殊教育班課程規劃需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過後實施；體育班、科學班及依藝術教育法設立之藝術才能班課程規劃應送學校課程發展委員會審議。特殊類型教育課程綱要或實施規範，參照「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，由中央主管機關另行訂定之。

參、彈性學習時間實施規劃

一、彈性學習時間實施相關規定

二、彈性學習時間規畫表

(一) 國民教育階段

項目	內容	年級節數								
		一	二	三	四	五	六	七	八	九
統整性主題/專題/ 學校議題探究課程	性平教育、品德教育… 等									
社團活動與技藝課程	閱讀、電腦、職業陶 冶…等							2	2	2
特殊需求領域課程	生活管理、社會技巧… 等	6	6	12	12	15	15	6	6	6
其他類課程	學校願景課程									
彈性學習總節數		6	6	12	12	15	15	8	8	8

備註：請學校依據實際開設科目增減表格填寫。

附件一 國民教育階段之課程計畫(國中)

1. 特殊教育學校各領域學習課程之課程計畫

(1)國文

109 學年度第一學期 國中課程計畫			
領域	每週節數		年級
國文	6 節		一、二、三年級
領綱學習重點	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心,聆聽各項發言,並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字,使用 3,500 字。</p>		
核心素養	<p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/>A3.規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3.藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3.多元文化與國際理解</p>		
本學年學習重點	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-2 認識 3,500 個常用字的使用。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心,聆聽各項發言,並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。 4-IV-1 認識生活中常用國字至少 4,500 字,使用 3,500 字。</p>		
融入之議題	生命教育		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源：自編教材。 2. 教學方法：講述教學、示範教學、直接教學、工作分析、多元感官等方法。 3. 教學評量：問答、實作、體驗、觀察、指認。</p>		
週次	單元名稱/內容		週次
週次	單元名稱/內容		週次
1	<p>單元名稱:開學了 生活經驗故事短文-聆聽短文 生活經驗故事短文-短文大意</p>		12
2	<p>單元名稱:開學了 生活經驗故事短文-語詞圖文 生活經驗故事短文-語句練習</p>		13
3	<p>改寫主題短文-認識社區資源(一) /聆聽短文、短文大意</p>		14
			<p>改寫主題短文-負荷(二)/語詞圖文、語句練習</p> <p>改寫主題短文-認識大眾交通工具：公車和捷運(一)/聆聽短文、短文大意</p> <p>改寫主題短文-認識大眾交通工具：公車和捷運(二)/語詞圖文、語句練習</p>

4	改寫主題短文-認識社區資源(二) /語詞圖文、語句練習	15	生活經驗故事短文-聖誕節(一) /聆聽短文、短文大意
5	生活經驗故事短文-中秋節的習俗 (一)/聆聽短文、短文大意	16	生活經驗故事短文--聖誕節(二) /語詞圖文、語句練習
6	生活經驗故事短文-中秋節的習俗 (二)/語詞圖文、語句練習	17	生活經驗故事短文-新年(一) /聆聽短文、短文大意
7	改寫主題短文-認識高雄市休閒旅遊 景點(一)/聆聽短文、短文大意	18	生活經驗故事短文-新年(二) /語詞圖文、語句練習
8	改寫主題短文-認識高雄市休閒旅遊 景點(二)/語詞圖文、語句練習	19	改寫主題短文-匆匆(一) /聆聽短文、短文大意
9	生活經驗故事短文-參加高雄市身心 障礙國民運動會(一)/聆聽短文、 短文大意	20	改寫主題短文-匆匆(二) /語詞圖文、語句練習
10	生活經驗故事短文-參加高雄市身心 障礙國民運動會(二)/語詞圖文、 語句練習	21	生活經驗故事短文-寒假(一) /聆聽短文、短文大意
11	改寫主題短文-負荷(一) /聆聽短文、短文大意	22	生活經驗故事短文-寒假(二) /語詞圖文、語句練習

109 學年度第二學期 國中課程計畫

領域	每週節數	年級	
國文	6 節	一、二、三年級	
領綱學習重點	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心,聆聽各項發言,並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字,使用 3,500 字。</p>		
核心素養	<p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/>A3.規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3.藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3.多元文化與國際理解</p>		
本學年學習重點	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-2 認識 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心,聆聽各項發言,並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。</p> <p>4-IV-1 認識生活中常用國字至少 4,500 字,使用 3,500 字。</p>		
融入之議題	生命教育		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源：自編教材。</p> <p>2.教學方法：講述教學、示範教學、直接教學、工作分析、多元感官等方法。</p> <p>3.教學評量：問答、實作、體驗、觀察、指認。</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	簡易圖文繪本-元宵節(一)/ 聆聽短文、短文大意	12	簡易圖文繪本-校慶(二)/ 語詞圖文、語句練習
2	簡易圖文繪本-元宵節(二)/ 語詞圖文、語句練習	13	簡易圖文繪本-回憶舊照片 (一)/ 聆聽短文、短文大意
3	生活常用物品-飲食類圖文辨識與配對(一)/ 語詞圖文、語句練習	14	簡易圖文繪本-回憶舊照片 (二)/ 語詞圖文、語句練習
4	生活常用物品-飲食類圖文辨識與配對 (二)/ 語詞圖文、語句練習	15	簡易圖文繪本-端午節(一)/ 聆聽短文、短文大意
5	簡易圖文繪本-春季校外教學(一)/ 聆聽短文、短文大意	16	簡易圖文繪本-端午節(二)/ 語詞圖文、語句練習
6	簡易圖文繪本-春季校外教學(二)/ 語詞圖文、語句練習	17	生活常用物品-穿著類圖文辨識與配對(一)/ 語詞圖文、語句練習

7	簡易圖文繪本-喜怒哀樂的情緒表現 (一)/ 聆聽短文、短文大意	18	生活常用物品-穿著類圖文辨識與配 對(二)/ 語詞圖文、語句練習
8	簡易圖文繪本-喜怒哀樂的情緒表現 (二)/ 語詞圖文、語句練習	19	生活常用物品-住宅類圖文辨識與配 對/語詞圖文、語句練習
9	簡易圖文繪本-認識個人的重要證件 (一)/ 聆聽短文、短文大意	20	生活常用物品-交通工具圖文辨識與 配對/語詞圖文、語句練習
10	簡易圖文繪本-認識個人的重要證件 (二)/ 語詞圖文、語句練習	21	簡易圖文繪本-放暑假(一)/ 聆聽短 文、短文大意
11	簡易圖文繪本-校慶(一) / 聆聽短 文、短文大意	22	簡易圖文繪本-放暑假(二)/ 語詞圖 文、語句練習

(2)數學

109 學年度第一學期 國中課程計畫			
領域	每週節數		年級
數學	4 節		一、二、三年級
領綱學習重點	<p>學習內容</p> <p>N-8-3 生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 S-8-3 平行：平行的意義與符號 S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 s-IV-3 解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>		
核心素養	<p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>		
本學年學習重點	<p>學習內容</p> <p>N-8-3 生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 S-8-3 平行：平行的意義與符號 S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 s-IV-3 解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>		
融入之議題	生涯規劃、品德教育		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)：自編教材。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)：直接教學、多元感官等方法。 3. 教學評量(學習評量調整)：問答、實作、指認。</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	認識數列	12	介紹平行
2	認識數列	13	尋找高雄地圖平行道路
3	1-10 教學	14	尋找高雄地圖平行道路
4	1-10 教學	15	尋找台南平行道路
5	認識 1-10 基數列	16	尋找台南平行道路
6	認識 1-10 基數列	17	介紹全等
7	認識 1-10 偶數列	18	介紹全等
8	認識 1-10 偶數列	19	尋找全等圖形(實物)
9	圖形數列	20	尋找全等圖形(實物)
10	圖形數列	21	尋找全等圖形(抽象形狀)
11	介紹平行	22	尋找全等圖形(抽象形狀)

109 學年度第二學期 國中課程計畫

領域	每週節數	年級	
數學	4 節	一、二、三年級	
領綱學習重點	<p>學習內容 S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角。 S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10 正方形、長方形：長方形的對角線等長且互相平分。</p> <p>學習表現 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p>		
核心素養	<p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>		
本學年學習重點	<p>學習內容 S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角。 S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10 正方形、長方形：長方形的對角線等長且互相平分。</p> <p>學習表現 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p>		
融入之議題	生涯規劃、品德教育		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)：自編教材。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)：直接教學、多元感官等方法 3. 教學評量(學習評量調整)：問答、實作、指認。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	三角形基本性質介紹	12	分辨正三角形、等腰三角形、非等腰三角形
2	三角形基本性質介紹	13	平行四邊形的基本性質
3	等腰三角形介紹	14	平行四邊形的基本性質
4	等腰三角形介紹	15	正方形性質介紹
5	正三角形介紹	16	正方形性質介紹
6	正三角形介紹	17	長方形性質介紹
7	非等腰三角形大角對大邊	18	長方形性質介紹
8	非等腰三角形大角對大邊	19	長方形的對角線等長且互相平分
9	非等腰三角形大邊對大角	20	長方形的對角線等長且互相平分
10	非等腰三角形大邊對大角	21	分辨長方形、正方形、平行四邊形
11	分辨正三角形、等腰三角形、非等腰三角形	22	分辨長方形、正方形、平行四邊形

(3)社會

109 學年度第一學期 國中課程計畫			
領域	每週節數		班級
社會	3 節		一、二、三年級
領綱學習重點	<p>學習內容</p> <p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p> <p>地 Ae-IV-1 臺灣農業與我們生活的關聯。</p> <p>地 Aa-IV-3 認識臺灣地理位置的特性及其天然災害影響。</p> <p>歷 Fb-IV-1 認識臺灣早期與現在的經濟發展與社會轉型。</p> <p>學習表現</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美</p> <p>地 1c-IV-1 認識臺灣的天然災害(如地震、颱風等)對社會的影響。</p>		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	<p>學習內容</p> <p>公 Bc-IV-1 學習認識與遵守法律和社會規範</p> <p>地 Ae-IV-1 臺灣農業與我們生活的關聯。</p> <p>地 Aa-IV-3 認識臺灣地理位置的特性及其天然災害影響。</p> <p>歷 Fb-IV-1 認識臺灣早期與現在的經濟發展與社會轉型。</p> <p>學習表現</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-3 認識各地區的自然與人文之美。</p> <p>地 1c-IV-1 認識臺灣的天然災害(如地震、颱風等)對社會的影響。</p>		
融入之議題	家庭教育、人權教育、性別平等教育、法治教育、環境教育、安全教育、防災教育		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 網路搜尋相關影片、ppt、自編教材 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 講述、示範、合作學習、直接教學法 3. 教學評量(學習評量調整) 問答、體驗、觀察、指認		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	我們的約定 /學習健康安全、尊重、與負責 ◎融入正確表達個人必要的需求	12	認識高雄一 (6~8 個區) 1. 認識同學們居住地 & (特色、景點、文化采風、藝術或科學空間、溼地生態廊道等..)
2	我們的約定/學習健康安全、尊重、與負責 ◎融入尊重身體的界限/做自己身體的主人 -身體自主權與身體界線	13	認識高雄一 (6~8 個區) 1. 認識同學們居住地 & (特色、景點、文化采風、藝術或科學空間、溼地生態廊道等..) 2. 校外教學地點 ... 所在的區

3	臺灣常見的天災-認識地震	14	●學期中進行1~2次校外教學活動~走訪高雄市特色景點~ 景點特色等探索活動、活動安全、認識公共標示、連結各領域相關知能
4	臺灣常見的天災-認識颱風	15	認識高雄 一(6~8個區) 1. 認識同學們居住地 & (特色、景點、文化采風、藝術或科學空間、溼地生態廊道等..) 2. 校外教學地點...所在的區 3. 連結各領域相關知能
5	生活中的災害防治-防災演練	16	認識法律/少年事件處理法 1. 少年之定義 2. 認識適用本法之案例
6	認識常用標誌/ 1. 廁所 2. 出口 3. 緊急逃生..	17	認識法律/少年事件處理法 認識適用本法之案例
7	認識常用標誌/ 1. 電梯 2. 樓梯 3. 禁止進入..	18	法律&生活小學堂/pk戰 1. 分辨觸法的行為 2. 如果觸法可能的後果 3. 相關法律責任
8	認識常用標誌設施/ 1. 服務台 2. 緊急求救鈴 3. 飲水機..	19	認識高雄的產業-傳統產業
9	使用社區資源/安全過馬路 1. 認識紅綠燈&演練	20	認識高雄的產業-海洋產業
10	使用社區資源/安全過馬路 2. 看看小綠人 (複習 1. 認識紅綠燈) (融入: 認識行人穿越道、天橋)	21	認識高雄的產業-新農牧業
11	使用社區資源/安全過馬路 3. 看看秒數 (複習 1. 認識紅綠燈 2. 看看小綠人) 4. 注意左右來車	22	複習學習要點

109 學年度第二學期 國中課程計畫

領域	每週節數	班級	
社會	3 節	一、二、三年級	
領綱學習重點	學習內容 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 地 Ae-IV-3 認識臺灣的經濟產業等。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 學習表現 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇。		
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習內容 公 Ad-IV-1 學習維護人性尊嚴。 公 Bc-IV-2 日常生活規範的重要性。 地 Ae-IV-3 認識臺灣的經濟產業等。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變 學習表現 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇。		
融入之議題	家庭教育、人權教育、法治教育、環境教育、安全教育、防災教育		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 網路搜尋相關影片、ppt、自編教材 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 講述、示範、合作學習、多元感官、直接教學法 3. 教學評量(學習評量調整) 問答、體驗、觀察、指認		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	認識高雄二 (每學期認識新的 6~8 個區&複習) ◎特色、景點、文化采風、藝術或科學空間、溼地生態廊道等..	12	臺灣常見的天災-認識水災
2	認識高雄 二 (每學期認識新的 6~8 個區&複習) 1. 特色、景點、文化采風、藝術或科學空間、溼地生態廊道等.. 2. 校外教學地點 ... 所在的區	13	臺灣常見的天災-認識土石流
3	認識高雄二 (每學期認識新的 6~8 個區&複習) 1. 認識同學們居住地 & (特色、景點、文化采風、藝術或科學空間、溼地生態廊道等..) 2. 校外教學地點 ... 所在的區 3. 連結各領域相關知能	14	生活中的災害防治-防災演練
4	搭乘高雄捷運乘車方法 ◎起迄站、含紅橘線轉乘	15	認識法律/拒絕毒品-勇於說“不”

5	搭乘高雄捷運乘車方法 1. 起迄站、含紅橘線轉乘 2. 搭乘捷運須知	16	認識法律/ 1. 兒少保護 2. 認識本法之案例
6	◎ 學期中進行1~2次校外教學活動~走訪高雄市特色景點 ~ 文化采風等探索、融入搭乘高雄捷運練習、活動安全、認識公共標示、連結各領域相關知能	17	法律&生活小學堂/pk戰 1. 分辨觸法的行為 2. 如果觸法可能的後果 3. 相關法律責任
7	認識臺灣一/臺灣地圖的方位位置(南、北、中、東部)	18	認識高雄的產業-文創觀光產業
8	認識臺灣一/臺灣南部~縣市名稱、部分特色景點及農特產	19	認識高雄的產業-物流服務業
9	認識臺灣一/臺灣北部~縣市名稱、部分特色景點及農特產	20	產業與生活-爸爸媽媽的工作
10	認識臺灣一/臺灣中部縣市名稱、部分特色景點及農特產	21	產業與生活-我的工作選擇
11	認識臺灣一/臺灣東部縣市名稱、部分特色景點及農特產	22	複習學習要點

(4) 自然科學

109 學年度第一學期 國中課程計畫			
領域	每週節數	班級	
自然科學	2 節	一、二、三年級	
領綱學習重點	<p>學習內容</p> <p>Db-IV-1 動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。</p> <p>Bb-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同，比熱就是此特性的量化描述。</p> <p>Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。</p> <p>Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。</p> <p>Me-IV-1 環境污染物對生物生長的影响及應用。</p> <p>Na-IV-2 生活中節約能源的方法。</p> <p>學習表現</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到環境污染物對生物生長的影响之探究方法，幫助自己做出保護環境的決定。</p> <p>an-IV-1 察覺到生活中節約能源的方法，受到社會共同建構的愛地球的具體表現。</p>		
核心素養	<p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>		
本學年學習重點	<p>學習內容</p> <p>Db-IV-1 A. 認識身體所需營養素 B. 不挑食 C. 均衡飲食的重要。</p> <p>Bb-IV-3 分辨溫度計刻度愈高為熱；溫度計刻度愈低為冷。</p> <p>Ab-IV-1 了解物質三態。</p> <p>Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態，及生活上有哪些應用。</p> <p>Me-IV-1 環境污染物對生物生長的影响及應用。</p> <p>Na-IV-2 生活中節約能源的方法。</p> <p>學習表現</p> <p>po-IV-1 從日常經驗做有效觀察，培養正向的學習態度。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決生活上的問題，而獲得成就感。</p> <p>tr-IV-1 能學習到正確的健康知識，並運用在生活上。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到環境污染物對生物生長的影响之探究方法，幫助自己做出保護環境的決定。</p> <p>an-IV-1 察覺到生活中節約能源的方法，受到社會共同建構的愛地球的具體表現。</p>		
融入之議題	家庭教育、能源教育、環境教育、科技教育、品德教育		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 網路搜尋相關影片、ppt、自編教材</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 講述、多元感官、合作學習、直接教學法</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 問答、體驗、觀察、指認、配對</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	食物中的養分/認識六大營養素	12	物質三態/固、氣、液態之間的變化
2	食物中的養分/認識六大營養素	13	物質三態/生活上的應用
3	營養素加油站/午餐菜單 (說出菜單上的營養素)	14	物質三態/生活上的應用與操作

4	我不挑食/均衡飲食 (學習指認、配對營養素)	15	說出環境汙染的種類(垃圾/空氣)
5	認識溫度計/刻度(水柱高低與溫度的變化)	16	說出(垃圾/空氣)汙染對生物生長的影响
6	認識溫度計/實驗比一比 (冷與熱的嗅覺、觸覺)	17	說出(垃圾/空氣)汙染的一般防治方法
7	生活中的氣溫/好熱喔~我會穿短袖 (配對、剪貼)	18	指出日常生活中的能(水/電)
8	生活中的氣溫/好冷喔~我會穿長袖 (配對、剪貼)	19	能做到日常生活中的節能措施 (小水來洗手、關水在抹肥皂)
9	認識物質三態/固態	20	能做到日常生活中的節能措施 (隨手關燈)
10	認識物質三態/液態	21	能做到日常生活中的節能措施 (帶環保餐具/袋)
11	認識物質三態/氣態	22	複習學習要點

109 學年度第二學期 國中課程計畫

領域	每週節數	班級	
自然科學	2 節	一、二、三年級	
領綱學習重點	<p>學習內容 Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。 Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。 Na-IV-2 生活中節約能源的方法。 Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。</p> <p>學習表現 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 Pa-IV-2 能運用電池安裝形成電路原理，解決生活中家電用品的裝置。 ah-IV-2 應用所學到環境汙染物對生物生長的影響之探究方法，幫助自己做出保護環境的決定。 an-IV-1 察覺到生活中節約能源的方法，受到社會共同建構的愛地球的具體表現。</p>		
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	<p>學習內容 Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。 Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。 Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。 Na-IV-2 生活中節約能源的方法。</p> <p>學習表現 po-IV-1 從日常經驗做有效觀察，培養正向的學習態度。 Pa-IV-2 能運用電池安裝形成電路原理，解決生活中家電用品的裝置。 ah-IV-2 應用所學到環境汙染物對生物生長的影響之探究方法，幫助自己做出保護環境的決定。 an-IV-1 察覺到生活中節約能源的方法，受到社會共同建構的愛地球的具體表現。</p>		
融入之議題	家庭教育、環境教育、能源教育		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 網路搜尋相關影片、ppt、自編教材 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 講述、示範、多元感官、多層次、合作學習、工作分析、直接教學法 3. 教學評量(學習評量調整) 問答、實作、體驗、觀察、指認		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	認識植物的構造:根	12	安裝後作功能測試或修證是否裝錯
2	認識植物的構造:莖	13	能將廢電池進行回收
3	認識植物的構造:葉	14	說出環境汙染的種類(水)
4	認識植物的構造:花/果實	15	說出(水)汙染對生物生長的影響
5	植物的構造與功能配對	16	說出(水)汙染的一般防治方法
6	認識常見的裝配電池之電器用品	17	指出日常生活中的能(水/電)
7	認識常見的裝配電池之電器用品	18	能做到日常生活中的節能措施

			(冷氣的節能方法)
8	購買或拿取正確的電池型號	19	能做到日常生活中的節能措施 (冷氣的節能方法)
9	分辨電池的正負極	20	能做到日常生活中的節能措施 (省水的節能方法)
10	依圖片提示安裝入電器用品	21	能做到日常生活中的節能措施 (省水的節能方法)
11	依圖片提示安裝入電器用品	22	複習學習要點

(5) 藝術

109 學年度第一學期 國中課程計畫				
領域	每週節數		年級	
藝術	三節		國中	
領綱學習重點	<p>學習內容 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>學習表現 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p>			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	<p>學習內容 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>學習表現 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲給人的感覺。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p>			
融入之議題	融入科技、資訊、多元文化、國際教育等議題。			
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 自編教材。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 講述教學、示範教學、直接教學、工作分析、多元感官等方法。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 問答、實作、體驗、觀察、指認。</p>			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	認識管樂器(一)		12	認識鍵盤樂器(一)
2	認識管樂器(二)		13	認識鍵盤樂器(二)
3	認識管樂器(三)		14	認識鍵盤樂器(三)
4	認識弦樂器(四)		15	樂團表演賞析
5	認識弦樂器(五)		16	第二次課程複習

6	認識弦樂器(六)	17	繪畫主題:父母(一)
7	第一次課程複習	18	繪畫主題:父母(二)
8	認識打擊樂器(一)	19	繪畫主題:父母(三)
9	認識打擊樂器(二)	20	繪畫主題:父母(四)
10	認識打擊樂器(三)	21	第三次課程複習
11	認識打擊樂器(四)	22	藝術品賞析

109 學年度第二學期 國中班課程計畫

領域	每週節數	班級	
藝術	三節	國中	
領綱學習重點	<p>學習內容</p> <p>視 P-IV-2 設計思考、生活美感 視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>學習表現</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 音 1-IV-能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p>		
核心素養	<p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>		
本學年學習重點	<p>學習內容</p> <p>1. 視 P-IV-2 設計思考、生活美感 2. 視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。 3. 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 4. 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>學習表現</p> <p>1. 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 2. 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 3. 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 4. 音 1-IV-能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p>		
融入之議題	融入科技、資訊、多元文化、國際教育等議題。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 自編教材。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 講述教學、示範教學、直接教學、工作分析、多元感官等方法。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 問答、實作、體驗、觀察、指認。</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	美勞生活創作:大樹的美(一)	12	拍照技巧: 社區藝術的美(一)

2	美勞生活創作：大樹的美(二)	13	拍照技巧： 社區藝術的美(二)
3	美勞生活創作：大樹的美(三)	14	影音媒體搜尋與賞析： youtube(一)
4	美勞生活創作： 輕質土捏塑(角落生物相框)(一)	15	影音媒體搜尋與賞析： youtube(二)
5	美勞生活創作： 輕質土捏塑(角落生物相框)(二)	16	影音媒體搜尋與賞析： 廣播(一)
6	美勞生活創作： 輕質土捏塑(角落生物相框)(三)	17	影音媒體搜尋與賞析： 廣播(二)
7	美勞生活創作： 輕質土捏塑(角落生物相框)(四)	18	歡唱流行歌曲： 國語流行歌曲(一)
8	拍照技巧： 被拍者注意事項(一)	19	歡唱流行歌曲： 國語流行歌曲(二)
9	拍照技巧： 被拍者注意事項(二)	20	歡唱流行歌曲： 國語流行歌曲(三)
10	拍照技巧： 環境藝術的美(一)	21	歡唱流行歌曲： 台語歌曲(一)
11	拍照技巧： 環境藝術的美(二)	22	歡唱流行歌曲： 台語歌曲(二)

(6)綜合活動

109 學年度第一學期 國中課程計畫		
領域	每週節數	班級
綜合活動	3 節	一、二、三年級
領綱學習重點	<p>學習內容</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應的方法。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>學習表現</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	
核心素養	<p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3.規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/>B3.藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/>C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3.多元文化與國際理解</p>	
本學年學習重點	<p>學習內容</p> <p>輔 Ba-IV-2 學習自我管理與自我成長~正向成長與行動。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用~培養正向學習態度及工作倫理。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應的方法。 家 Cc-IV-1 生活空間的美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 能覺察個人興趣製作玩創意~培養手作 DIY 為興趣。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>學習表現</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣，促進良好的人際關係。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，促進適性發展。 1c-IV-1 檢視與統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中。 3a-IV-1 覺察人為或環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略以保護自己或他人。</p>	
融入之議題	性別平等(性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。)、品德教育、家庭教育、生命教育、環境教育、安全教育	

教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 網路搜尋相關影片、ppt、自編教材 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 講述、示範、提問、合作學習、直接教學法 3.教學評量(學習評量調整) 問答、實作、體驗	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學了/我會看課表及認識環境	12	防災小尖兵/演練居家安全與應變 火災發生求助方法
2	班級中的一份子/自己拿出聯絡簿 簿及裝水/裝飲用水.. / 班級團 體規則討論	13	情緒管理停看聽/情緒氣象站
3	班級中的一份子/我會幫忙(自己、 同學、老師/班級) 小幫手錦囊	14	情緒管理停看聽/情緒小故事 (含家暴防治)
4	安全伴我行/認識校園需加強安全 防護區域&可能危險&演練安全 活動方法	15	情緒管理停看聽/ 情緒調適與表達 (含家庭教育)
5	安全伴我行/認識團體生活安全注 意事項&可能危險&演練安全玩耍 互動方法	16	花草 DIY /巧手做盆栽
6	安全伴我行/小心陌生人&認識 可能危險&演練增進安全與應變 求助方法	17	花草 DIY /創意植物角
7	整潔小尖兵/認識清掃工具、整潔 實作	18	花草 DIY/ 植物照顧百寶箱
8	整潔小尖兵/認識清整潔重要性、 整潔實作	19	夢想藍圖/夢想職業&生活
9	整潔小尖兵/回收環保愛地球、整 潔實作	20	夢想藍圖/夢想職業&生活需要的條 件
10	防災小尖兵/火災的預防	21	夢想藍圖/自己具備的條件、築夢踏 實
11	防災小尖兵/火災應變逃生的方法	22	複習學習要點

109 學年度第二學期 國中課程計畫

領域	每週節數	班級
綜合活動	3 節	一、二、三年級
<p>領綱學習重點</p>	<p>學習內容 輔 Ba-IV-2 學習自我管理自我成長。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係 家 Cc-IV-2 能覺察個人興趣製作玩創意。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Cc-IV-1 烹煮活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>學習表現 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	
<p>核心素養</p>	<p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>	
<p>本學年學習重點</p>	<p>學習內容 輔 Ba-IV-2 學習自我管理與自我成長~正向成長與行動。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家 Ac-IV-1 認識加工食品，維護飲食安全。 家 Ba-IV-1 學習維護衣物的清潔與收納。 家 Cc-IV-2 能覺察個人興趣製作玩創意~培養手作 DIY 為興趣。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義及價值。 童 Cc-IV-1 烹煮活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>學習表現 1a-IV-2 展現自己的興趣，促進良好的人際關係。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，促進適性發展。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法，培養生涯抉擇能力。 2a-IV-1 學習正向人際溝通技巧方法。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力</p>	

	2c-IV-1 學習如何規畫與執行個人生活中重要事務。 3a-IV-1 能學習覺察人為或自然環境的危險情境~學習表達可能危險與求助，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備生活技能，提升生存能力，並與環境做合宜的互動。 3b-IV-1 學習為社會盡一份力。		
融入之議題	人權教育、家庭教育、環境教育、安全教育		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 網路搜尋相關影片、ppt、自編教材 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 講述、示範、提問、合作學習、直接教學法 3. 教學評量(學習評量調整) 問答、實作、體驗		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	生活小達人/開學了衛生整潔快樂多	12	食安園地/食品製造日期、認識原形食品及加工食品
2	生活小達人/自己綁鞋帶	13	食安園地/食品有效日期、認識農產品&食品安全標章
3	生活小達人/我會幫忙摺衣服	14	食安園地/闖關遊戲~找找看 1. 哪些是過期食品 2. 哪些是加工食品... 3. 食安健康吃
4	資源回收/動手做分類	15	安全小主廚/簡易烹煮&燙傷 防治
5	資源回收/ 環保闖關趣	16	安全小主廚/簡易烹煮&安全用火用電
6	資源回收/創作DIY	17	安全小主廚/簡易烹煮&火災應變與逃生
7	人際互動你我他/正向人際互動方法	18	防災總動員/燙傷預防與應變&防火教育/情境卡模擬練習
8	人際互動你我他/反霸凌動起來-用關心化解霸凌	19	展望未來/興趣&能力對對碰
9	人際互動你我他/同理心練習 (含家庭教育)	20	展望未來/職涯宮格遊戲
10	人際互動你我他/性騷擾防治~人不可貌相- (含家暴防治)	21	展望未來/ 祝福系黏土手作
11	人際互動百寶箱/情境卡模擬練習	22	複習學習要點

(7)健康與體育(二)

109 學年度第一學期 國中課程計畫			
領域	每週節數	年級	
健康與體育	1 節	二年級	
領綱學習重點	學習內容 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。 Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。 Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 學習表現 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。		
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習內容 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。 Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。 Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 學習表現 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。		
融入之議題	生涯規劃、品德教育		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果): 自編教材。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整): 直接教學、多元感官等方法。 3. 教學評量(學習評量調整): 問答、實作、指認。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	身體界線	12	介紹各種耕作方式的內涵「自然」
2	身體界線	13	籃球規則介紹
3	何謂性騷擾、性侵害	14	籃球規則介紹
4	何謂性騷擾、性侵害	15	籃球「運球」
5	性騷擾、性侵害罰則	16	籃球「運球」
6	性騷擾、性侵害罰則	17	籃球「投籃」
7	介紹各種耕作方式的內涵「有機」	18	籃球「投籃」
8	介紹各種耕作方式的內涵「有機」	19	籃球「傳球」
9	介紹各種耕作方式的內涵「友善」	20	籃球「傳球」
10	介紹各種耕作方式的內涵「友善」	21	何謂過度包裝
11	介紹各種耕作方式的內涵「自然」	22	垃圾減量愛地球

109 學年度第二學期 國中課程計畫

領域	每週節數	年級	
健康與體育	1 節	二年級	
領綱學習重點	學習內容 Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動。 Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 學習表現 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。		
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習內容 Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動。 Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 學習表現 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。		
融入之議題	生涯規劃、品德教育		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)：自編教材。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)：直接教學、多元感官等方法 3. 教學評量(學習評量調整)：問答、實作、指認。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	介紹休閒活動	12	羽球「發球」
2	介紹休閒活動	13	羽球「回長球」
3	選擇喜歡的休閒活動	14	羽球「回長球」
4	選擇喜歡的休閒活動	15	羽球「回短球」
5	選擇適當的休閒活動器材、場所	16	羽球正式比賽
6	選擇適當的休閒活動器材、場所	17	羽球正式比賽
7	認知身體狀況及可能原因	18	欣賞國際羽球比賽
8	認知身體狀況及可能原因	19	欣賞國際羽球比賽
9	羽球規則介紹	20	分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。
10	羽球規則介紹	21	分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。

11	羽球「發球」	22	總檢討
----	--------	----	-----

(8)科技

109 學年度第一學期 國中課程計畫			
領域	每週節數	班級	
科技	2 節	一、二、三年級	
領綱學習重點	學習內容 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 設 s-V-1 能運用繪圖軟體或相關科技以表達設計構想。 學習表現 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。		
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習內容 生 A-IV-1 日常科技產品的選用 (A. 分辨電器產品與非電器產品 B. 學習表達電器上的使用安全) 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 (A. 了解電器的安全使用方法 B. 能正確的操作電器) 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 學習表現 運 t-IV-2 能簡易故障排除。 設 k-IV-4 能了解常見電器產品的基本知識。 運 a-IV-1 能落實健康正確的數位使用習慣與態度。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。		
融入之議題	科技教育、家庭教育、能源教育、安全教育、		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 網路搜尋相關影片、ppt、自編教材 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 講述、多元感官、合作學習、直接教學法 3. 教學評量(學習評量調整) 問答、實作、觀察、指認、配對		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	常見的電器用品/1. 電視 2. 冰箱 3. 洗衣機(A. 如何使用及使用安全 B. 說出何時需要用到 C. 節約能源的重要)	12	常見較需注意安全電器用品/安全注意事項
2	常見的電器用品/1. 電視 2. 冰箱 3. 洗衣機(A. 如何使用及使用安全 B. 說出何時需要用到 C. 節約能源的	13	常見較需注意安全電器用品/安全注意事項

	重要)		
3	常見的電器用品/1. 熱水瓶 2. 電風扇 3. 果汁機(A. 如何使用及使用安全 B. 說出何時需要用到 C. 節約能源的重要)	14	常見較需注意安全電器用品/選出正確操作電器的安全注意事項
4	常見的電器用品/1. 熱水瓶 2. 電風扇 3. 果汁機(A. 如何使用及使用安全 B. 說出何時需要用到 C. 節約能源的重要)	15	認識乾電池
5	常見的電器用品/故障排除	16	學習使用乾電池
6	常見的電器用品/故障排除	17	電池回收
7	闖關活動~常見的電器用品/選出電器用品做剪貼(剪刀使用)	18	認識電壓(110V 及 220V)、插座
8	常見較需注意安全電器用品/1. 電鍋 2. 微波爐 3. 烤箱(A. 如何使用及使用安全 B. 說出何時需要用到 C. 節約能源的重要)	19	用電安全
9	常見較需注意安全電器用品/1. 電鍋 2. 微波爐 3. 烤箱(A. 如何使用及使用安全 B. 說出何時需要用到 C. 節約能源的重要)	20	繪圖軟體(小畫家)
10	常見較需注意安全電器用品/1. 電熱水瓶 2. 氣炸鍋 3. 電磁爐(A. 如何使用及使用安全 B. 說出何時需要用到 C. 節約能源的重要)	21	繪圖軟體(小畫家)
11	常見較需注意安全電器用品/1. 電熱水瓶 2. 氣炸鍋 3. 電磁爐(A. 如何使用及使用安全 B. 說出何時需要用到 C. 節約能源的重要)	22	繪圖軟體(非常好色)

109 學年度第二學期 國中課程計畫

領域	每週節數	班級	
科技	2 節	一、二、三年級	
領綱學習重點	<p>學習內容 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全。 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。</p> <p>學習表現 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全。 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。</p>		
核心素養	<p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>		
本學年學習重點	<p>學習內容 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 (A. 學習繪圖軟體 Autodraw B. 利用 Autodraw 設計卡片) 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。</p> <p>學習表現 運 p-IV-2 能利用圖畫傳達有效的溝通。 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。</p>		
融入之議題	家庭教育、科技教育、生涯規劃教育、多元文化教育、		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 網路搜尋相關影片、ppt、自編教材 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 講述、多元感官、合作學習、直接教學法 3. 教學評量(學習評量調整) 問答、體驗、觀察、實作		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	繪圖軟體的介紹與應用/Autodraw	12	正確的季節服裝穿搭/秋冬
2	繪圖軟體的介紹與應用/Autodraw	13	家裡常見科技產品介紹/耳溫槍、吹風機、冰箱
3	繪圖軟體的介紹與應用/Autodraw	14	家裡常見科技產品使用/耳溫槍、吹風機、冰箱
4	繪圖軟體的介紹與應用/Autodraw	15	認識季風與天氣
5	卡片設計/配合節日/生日卡片 (畫張卡片送給家人/朋友)	16	天氣預報
6	卡片設計/配合節日/生日卡片 (畫張卡片送給家人/朋友)	17	認識台灣的氣象災害及應變措施

7	卡片設計/配合節日/生日卡片 (畫張卡片送給家人/朋友)	18	社群軟體的注意事項-個資保密
8	正確運用科技媒體查詢天氣	19	社群軟體的注意事項-交友安全
9	正確運用科技媒體解決問題	20	社群軟體的注意事項-詐騙預防
10	正確運用科技媒體查詢新聞	21	社群軟體的注意事項-時間限制
11	正確的季節服裝穿搭/春夏	22	科技安全

2. 特殊教育學校校訂科目教學大綱(彈性學習課程)

(1)職業教育

科目名稱	特殊需求~職業教育		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	<p>特職-E-B1 具備職場所需的「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有職場生活所需的基礎數理、肢體與藝術等符號知能，能以同理心應用在職場生活及人際溝通。</p> <p>特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。</p> <p>特職-J-A3 具備於職場中善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		
學生圖像	主動、樂學		
開課年級/學期	一年級 第一、二學期	二年級 第一、二學期	三年級 第一、二學期
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____		
學習表現	<p>學習內容</p> <p>特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。 特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。 特職 B-V-4 工作安全規範的認識與安全防護配備的使用。</p> <p>學習表現</p> <p>特職 3-II-1 依照指令持續工作。 特職 3-II-2 使用常用工具製作成品 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職 4-I-1 遵守基本工作安全規範。</p>		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註

(一)烘焙	1. 烘焙工具的準備與操作 2. 食譜閱讀與材料的認識 3. 認識工作流程與操作	27 節	
(二)手工藝製作	1. 打皂工具的準備與操作 2. 配方閱讀與材料的認識 3. 認識工作流程與操作	27 節	
(三)工作安全知識	1. 烘焙衛生安全須知 2. 工具使用與注意事宜 3. 打皂安全須知 4. 手工皂工具操作與安全須知	12 節	
教學與評量說明	(一) 教材編選:自編教材 (二) 教學方法:講述、直接教學、示範教學、多感官教學、工作分析法、多層次教學法 (三) 學習評量:問答、實作、觀察、指認 (四) 教學資源:影片		

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

(2)功能性動作

科目名稱	特殊需求-功能性動作		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	必/選修		必修選修
	統整性主題/專題/議題探究課程社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程其他類課程		
科目來源	普通學校建議參考科目 學校自行規劃科目 其他		
核心素養	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力		
學生圖像	適性、健康、自我增能		
開課 年級/學期	一年級 第一、二學期	二年級 第一、二學期	三年級 第一、二學期
建議先修 科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____		
學習表現	<p>學習表現</p> <p>特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。</p> <p>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-3 具備移位技能。</p> <p>特功 2-6 具備手與手臂使用技能。</p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>特功 3-1 參與生活作息。</p> <p>學習內容 特功 D-3 相同高度設備間的移位。</p> <p>特功 B-8 站姿的維持。</p> <p>特功 H-1 物品的抓握或放開。</p> <p>特功 G-3 伸手取物。</p> <p>特功 I-1 雙手持物。</p> <p>特功 I-6 疊高積木。</p> <p>特功 I-8 串珠子。</p> <p>特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。</p>		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)日常生活動作練習	1. 操作拖地的動作。 2. 操作清洗餐具的動作。 3. 操作刷牙的動作。 4. 操作整齊掛好毛巾的動作。	12 節	
(二)手眼協調練習	1. 操作組合積木教具。 2. 操作串珠教具。	10 節	
(三)站立與移位練習	1. 持續使用站立架雙腳站立 45 分鐘。	22 節	

	2. 持續使用移位輔具行走 15 分鐘。		
	3. 聽取教師聲音位置移位。		
教學與評量說明	(一)教材編選 自編教材 (二)教學方法 示範教學、工作分析、多元感官等方法 (三)學習評量 實作、體驗、指認 (四)教學資源 生活用品		

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。
 2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

(3)生活管理

科目名稱	特殊需求~生活管理(A組)		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	<input type="checkbox"/> 必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	<p>特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。</p> <p>特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。</p> <p>特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。</p> <p>特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。</p>		
學生圖像	主動、樂學		
開課年級/學期	一年級 第一、二學期	二年級 第一、二學期	三年級 第一、二學期
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____		
學習表現	<p>學習內容</p> <p>特生 F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。</p> <p>特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。</p> <p>特生 C-sP-1 如廁技巧。</p> <p>特生 C-sP-5 個人清潔。</p> <p>學習表現</p> <p>特生2- SP -7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生 1- SP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。</p> <p>特生 1- SP-17 完整清潔身體各部位。</p>		
教學內容			

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)家事清潔	1. 基本清潔工具的準備與操作 2. 室內外環境清潔 3. 工作自我檢視與討論提升效率的方法	14	
(二)資源回收	1. 回收的種類與清洗 2. 廢物利用 DIY	13	
(三)衣物整理	1. 摺衣服與分類收納	13	
(四)合宜的穿著	1. 視天氣、場合、年齡、個人喜好， 選擇適合的衣著 2. 正反面辨識與穿脫技巧	13	
(五)如廁後的清潔	1. 如廁的擦拭與清潔 2. 失禁的處理方式	13	
教學與評量說明	(一) 教材編選: 自編教材 (二) 教學方法: 講述、直接教學、示範教學、多感官教學、工作分析法、多層次教學法 (三) 學習評量: 問答、實作、觀察、指認 (四) 教學資源: 影片		

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

科目名稱	特殊需求-生活管理(B組)		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助能力。		
學生圖像	適性、健康、自我增能		
開課年級/學期	一年級 第一、二學期	二年級 第一、二學期	三年級 第一、二學期
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____		
學習表現	學習內容 特生 A-sP-2 進食技巧。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-5 個人清潔。 學習表現 特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙的技能。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)餐具使用練習	1. 裝滿水壺，並旋緊蓋子。 2. 使用水壺，開蓋飲水。 3. 使用餐具進食(食物不掉落碗外)。	22 節	
(二)如廁技巧練習	1. 表達想要如廁的需求。 2. 練習定時如廁。 3. 練習在小便斗中如廁。 4. 練習拉下褲頭前方小便如廁。 5. 練習用衛生紙擦屁股。 6. 大號後能向他人尋求擦屁股的協助。	22 節	
(三)個人清潔練習	1. 使用肥皂正確洗手。 2. 使用毛巾完整清潔個人臉部。 3. 正確使用牙刷刷牙。	22 節	

教學與評量說明	(一)教材編選 (二)自編教材 (二)教學方法 示範教學、工作分析、多元感官等方法 (三)學習評量 實作、體驗、觀察、指認 (四)教學資源 生活用品、校園環境
---------	--

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。
 2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

(4)社會技巧

科目名稱	特殊需求-社會技巧		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	特社-J-A2 具備理解情境能力 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖		
學生圖像	適性、健康、自我增能		
開課年級/學期	一年級 第一、二學期	二年級 第一、二學期	三年級 第一、二學期
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____		
學習表現	<p><u>學習內容</u> 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p><u>學習表現</u> 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-6 主動打招呼。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p>		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)情緒的辨認與表達	1. 分辨自己現在的情緒。 2. 依據他人的語調和表情辨別情緒。	10 節	
(二)合宜的人際互動	1. 能主動與他人打招呼。 2. 能與他人保持適當的身體界線。	12 節	
(三)自我表達	1. 使用口語或指認表示如廁需求。 2. 使用口語或指認表示飲食需求。	22 節	

教學
與
評
量
說
明

(一)教材編選
自編教材
(二)教學方法
示範教學、直接教學
(三)學習評量
問答、實作、觀察、指認
(四)教學資源
影片、生活用品

備註：1.每一欄位均請填寫完整。
2.混齡編班請依實際編排情形呈現。

附件一 國民教育階段之課程計畫(國小)

1. 特殊教育學校各領域學習課程之課程計畫

(1)國文

109 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
國語文	5 節	1-6 年級
領綱學習重點	<p>學習內容</p> <p>(一)文字篇章</p> <p>1. 字詞</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>2. 句段</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>學習表現</p> <p>(一)聆聽</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-II-2 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>(二)口語表達</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>(四)識字與寫字</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>(五)閱讀</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	
核心素養	<p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>	
本學年學習重點	<p>學習內容</p> <p>(一)文字篇章</p> <p>1. 字詞</p> <p>Ab-I-1、Ab-II-1、Ab-III-1 學校、大自然與人際互動常用文字的認讀。</p> <p>Ab-I-3 學校、大自然與人際互動常用文字的筆畫及部件的空間結構的書寫與認讀。</p> <p>Ab-I-5 學校、大自然與人際互動常用語詞的認念。</p> <p>2. 句段</p> <p>Ac-I-2、Ac-II-2、Ac-III-2 學校、大自然與人際互動常用的句型之念讀。</p> <p>學習表現</p> <p>(一)聆聽</p>	

	<p>1-I-1 在課堂中專心聆聽對方(老師、同學)的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。</p> <p>1-II-2 聆聽時能專注的看著對方。</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，參與課堂的活動。</p> <p>(二)口語表達</p> <p>2-I-1 仿說出語意完整的話。</p> <p>2-II-2 透過仿說運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-III-2 聆聽課程內容，並做合理的應對。</p> <p>(四)識字與寫字</p> <p>4-I-1 認識學校、大自然與人際互動常用國字。</p> <p>(五)閱讀</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>		
融入之議題	融入生命教育、環境教育議題		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 康軒教師網、繪本花園、自編教材。</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 直接教學、多重感官教學、工作分析等多元教學方法，依據學生個別身心狀況與需求調整座位與動線規劃。</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) 採用口語問答、實際操作、行為觀察、指認，依據學生個別身心狀況與需求進行教學評量。</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	花開的聲音-課文(1)	12	七彩的虹-形容詞
2	花開的聲音-課文(2)	13	七彩的虹-簡單句
3	花開的聲音-生字、造詞(1)	14	繪本
4	花開的聲音-生字、造詞(2)	15	第一張生日卡片-課文(1)
5	花開的聲音-形容詞	16	第一張生日卡片-課文(2)
6	花開的聲音-簡單句	17	第一張生日卡片-生字、造詞(1)
7	繪本故事	18	第一張生日卡片-生字、造詞(2)
8	七彩的虹-課文(1)	19	第一張生日卡片-簡單句
9	七彩的虹-課文(2)	20	第一張生日卡片-做卡片
10	七彩的虹-生字、造詞(1)	21	總複習
11	七彩的虹-生字、造詞(2)	22	總複習

109 學年度第二學期 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
國語文	5 節	1-6 年級
領綱學習重點	<p>學習內容</p> <p>(一)文字篇章</p> <p>1. 字詞</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>2. 句段</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>學習表現</p> <p>(一)聆聽</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-II-2 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>(二)口語表達</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>(四)識字與寫字</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>(五)閱讀</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	
核心素養	<p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>	
本學年學習重點	<p>學習內容</p> <p>(一)文字篇章</p> <p>1. 字詞</p> <p>Ab-I-1、Ab-II-1、Ab-III-1 學校、大自然與人際互動常用文字的認讀。</p> <p>Ab-I-3 學校、大自然與人際互動常用文字的筆畫及部件的空間結構的書寫與認讀。</p> <p>Ab-I-5 學校、大自然與人際互動常用語詞的認念。</p> <p>2. 句段</p> <p>Ac-I-2、Ac-II-2、Ac-III-2 學校、大自然與人際互動常用的句型之念讀。</p> <p>學習表現</p> <p>(一)聆聽</p> <p>1-I-1 在課堂中專心聆聽對方(老師、同學)的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。</p> <p>1-II-2 聆聽時能專注的看著對方。</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，參與課堂的活動。</p> <p>(二)口語表達</p> <p>2-I-1 仿說出語意完整的話。</p> <p>2-II-2 透過仿說運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-III-2 聆聽課程內容，並做合理的應對。</p> <p>(四)識字與寫字</p> <p>4-I-1 認識學校、大自然與人際互動常用國字。</p> <p>(五)閱讀</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	
融入之議題	融入生命教育、環境教育議題	

教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 康軒教師網、繪本花園、自編教材。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 直接教學、多重感官教學、工作分析等多元教學方法，依據學生個別身心狀況與需求調整座位與動線規劃。 3. 教學評量(學習評量調整) 採用口語問答、實際操作、行為觀察、指認，依據學生個別身心狀況與需求進行教學評量。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	我是行道樹-課文(1)	12	我的家人-簡單句
2	我是行道樹-課文(2)	13	我的家人-造句
3	我是行道樹-生字、造詞(1)	14	繪本
4	我是行道樹-生字、造詞(2)	15	書香森林-課文(1)
5	我是行道樹-簡單句	16	書香森林-課文(2)
6	我是行道樹-造句	17	書香森林-生字、造詞(1)
7	繪本	18	書香森林-生字、造詞(2)
8	我的家人-課文(1)	19	書香森林-簡單句
9	我的家人-課文(2)	20	書香森林-造句
10	我的家人-生字、造詞(1)	21	總複習
11	我的家人-生字、造詞(2)	22	總複習

(2)數學

109 學年度第一學期 國小部課程計畫				
領域	每週節數		年級	
數學	3 節		1-6 年級	
領綱學習重點	<p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數:含操作活動用數表示多少與順序 結合數數位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-3 基本加減法:以操作活動為主以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法,及反向的減法計算。</p> <p>S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>學習表現</p> <p>N-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。</p> <p>S-I-2 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>N-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。</p>			
核心素養	<p>A 自主行動 <input type="checkbox"/>A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3.規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2.科技資訊與媒體素養<input type="checkbox"/>B3.藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2.人際關係與團隊合作<input type="checkbox"/>C3.多元文化與國際理解</p>			
本學年學習重點	<p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數:含操作活動用數表示多少與順序結合數數位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。</p> <p>N-1-3 基本加減法:50 內的加法和 30 內的減法。</p> <p>S-1-2 形體的操作:以操作活動為主,拼貼、組合、指認幾何圖形。</p> <p>學習表現</p> <p>N-I-1 理解一百以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。</p> <p>S-I-2 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>N-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法。</p>			
融入之議題	融入資訊、戶外教育。			
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 康軒教師網、自編教材。</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 直接教學、多重感官教學、工作分析等多元教學方法,依據學生個別身心狀況與需求調整座位與動線規劃。</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) 採用口語問答、實際操作、行為觀察、指認,依據學生個別身心狀況與需求進行教學評量。</p>			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	認識數字(唱數 1-30)		12	個位數減法
2	認識數字(唱數 31-60)		13	十位數加法
3	認識數字(唱數 61-80)		14	十位數加減法
4	認識數字(唱數 81-100)		15	堆疊與分類
5	認識數與量(1-50 數數、點數)		16	認識形狀(圓形和方形)
6	認識數字(51-100 一對一對應)		17	認識形狀(三角形和多邊形)
7	認識數與量(1-100 讀寫 對應)		18	形狀分類(一)
8	分分看(剩下多少)		19	形狀分類(二)
9	分與合(一共有多少和剩下多少)		20	圖形拼一拼(一)

10	加減法算式	21	圖形拼一拼（二）
11	個位數加法	22	總複習

109 學年度第二學期 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級	
數學	3 節	1-6 年級	
領綱學習重點	<p>學習內容 N-1-5 長度(同 S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位) N-1-6 日常時間用語:以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」</p> <p>學習表現 N-1-7 理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。 N-1-9 認識時刻與時間常用單位。</p>		
核心素養	<p>A 自主行動 <input type="checkbox"/>A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3.規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3.藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3.多元文化與國際理解</p>		
本學年學習重點	<p>學習內容 N-1-5 長度以操作活動為主。初步認識和比較長度的個別單位。 N-1-6 日常時間用語:以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」。</p> <p>學習表現 N-1-7 理解長度及其常用單位,並做實際測量。 N-1-9 認識時刻與時間常用單位。</p>		
融入之議題	融入資訊、戶外教育。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 康軒教師網、自編教材。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 直接教學、多重感官教學、工作分析等多元教學方法,依據學生個別身心狀況與需求調整座位與動線規劃。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 採用口語問答、實際操作、行為觀察、指認,依據學生個別身心狀況與需求進行教學評量。</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	比大小	12	比多少
2	比長短	13	10 以內的數字比多少
3	高矮與厚薄	14	20 以內的數字比多少
4	畫出直線與曲線	15	認識日常時間用語
5	認識長度個別單位	16	幾點鐘(認識時鐘種類)
6	量長度(10 公分)	17	幾點鐘(認識鐘面)
7	量長度(30 公分)	18	認識時間(整點)
8	數的順序(順數)	19	認識時間(半點)
9	順的順序(倒數)	20	時間的先後
10	第幾個(10 以內數字順序的表達)	21	我的一天(認識時間作息)
11	第幾個(20 以內數字順序的表達)	22	總複習

(3)社會

109 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	1 節	混合年齡，三至六年級
領綱學習重點	<p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>Aa-Ⅲ-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ac-Ⅲ-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>學習表現</p> <p>1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p>	
核心素養	<p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>	
本學年學習重點	<p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人的合宜行為。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 家學校的生活作息與空間利用。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 學生在家庭與學校生活中的權利與規範。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 遇到家暴的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>Aa-Ⅲ-2 個人與群體行為，需要規範、尊重與和諧。</p> <p>Aa-Ⅲ-4 個人須遵守合理規範，包容與相互尊重。</p> <p>Ac-Ⅲ-1 人與人相處，權利與義務是相對的。</p> <p>學習表現</p> <p>1a-Ⅱ-1 辨別家庭/學校生活中的合宜與不合宜的行為。</p> <p>1c-Ⅱ-1 判斷個人行為的合宜性。</p> <p>2a-Ⅱ-2 表達對熟悉環境中人/事/物的關懷。</p> <p>2b-Ⅱ-1 體認同學對生活事物與環境有不同的忍受，並加以尊重。</p> <p>2c-Ⅱ-1 尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽老師/同學/他人的意見，合宜表達自己的看法。</p> <p>1b-Ⅲ-2 理解各種在校作息，並能依教師引導，積極配合。</p> <p>2a-Ⅲ-2 珍惜學校資源，隨手關水電、隨手做分類。</p> <p>2b-Ⅲ-1 體認同學可以對事物不同的意見與想法，彼此尊重，維持班級和諧。</p> <p>2c-Ⅲ-2 體認家庭和學校的美好，並願意付出努力，維持和諧關係。</p>	
融入之議題	融入人權、法治教育議題。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 康軒教師網、自編教材、網路素材。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p>	

直接教學、多重感官教學、工作分析等多元教學方法，依據學生個別身心狀況與需求調整座位與動線規劃。

3. 教學評量(學習評量調整)

採用口語問答、實際操作、行為觀察、指認，依據學生個別身心狀況與需求進行教學評量。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	家庭的生活 1 (成員/稱謂/姓名/尊重/關懷)	12	學校的生活 2 (校園安全/危險不可以/保護自己)
2	家庭的生活 1	13	學校的生活 2
3	家庭的生活 1	14	學校的生活 2
4	家庭的生活 1	15	人際關係 1 (協助/爭端)
5	家庭的生活 2 (生活/教育/收支/113 專線)	16	人際關係 1
6	家庭的生活 2	17	人際關係 2 (合作/競爭/向心力)
7	家庭的生活 2	18	人際關係 2
8	學校的生活 1 (學校/班級規範/合宜的行為)	19	人際關係 3 (規範/秩序/責任)
9	學校的生活 1	20	人際關係 3
10	學校的生活 1	21	總複習
11	學校的生活 1	22	總複習

109 學年度第二學期 國小部課程計畫

領域	每週節數	班級						
社會	1 節	混合年齡，三至六年級						
<p>領綱學習重點</p>	<p>學習內容 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Aa-Ⅲ-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ab-Ⅲ-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ac-Ⅲ-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ad-Ⅲ-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。</p> <p>學習表現 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p>							
<p>核心素養</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="453 1025 603 1059">A 自主行動</td> <td data-bbox="603 1025 1129 1059"> <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="453 1059 603 1093">B 溝通互動</td> <td data-bbox="603 1059 1129 1093"> <input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="453 1093 603 1120">C 社會參與</td> <td data-bbox="603 1093 1129 1120"> <input checked="" type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解 </td> </tr> </table>		A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變							
B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養							
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解							
<p>本學年學習重點</p>	<p>學習內容 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響，造成家鄉的產業活動。 Ad-Ⅱ-1 家鄉人民透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Aa-Ⅲ-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作，可讓家鄉更進步。 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重，展現家鄉的和諧與美麗。 Ab-Ⅲ-2 家鄉的交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ac-Ⅲ-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ad-Ⅲ-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力，以帶動家鄉的觀光。</p> <p>學習表現 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性，營造有秩序的家鄉。 2a-Ⅱ-2 家鄉事物與環境的需要大家共同關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重，營造家鄉和諧。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見，營造家鄉和諧。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 1b-Ⅲ-2 理解各種家鄉的事實或社會現象。 2a-Ⅲ-2 表達對家鄉議題的關懷。 2b-Ⅲ-1 體認家鄉人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重，共同維護家鄉和諧。 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護家鄉公民價值與生活方式。</p>							

融入之議題		融入人權、法治教育議題。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 康軒教師網、自編教材、網路素材。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 直接教學、多重感官教學、工作分析等多元教學方法，依據學生個別身心狀況與需求調整座位與動線規劃。 3. 教學評量(學習評量調整) 採用口語問答、實際操作、行為觀察、指認，依據學生個別身心狀況與需求進行教學評量。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	我的家鄉(家鄉地名/設施)	12	我的家鄉(發票/環保)
2	我的家鄉(家鄉地名/設施)	13	我的家鄉(發票/環保)
3	我的家鄉(家鄉地名/設施)	14	我的家鄉(發票/環保)
4	我的家鄉(家鄉地名/設施)	15	我的家鄉(鄰里巡守隊/遠親近鄰)
5	我的家鄉(著名景點/大眾交通)	16	我的家鄉(鄰里巡守隊/遠親近鄰)
6	我的家鄉(著名景點/大眾交通)	17	我的家鄉(鄰里巡守隊/遠親近鄰)
7	我的家鄉(著名景點/大眾交通)	18	我的家鄉(家鄉活動/守護家鄉)
8	我的家鄉(特產/購物保存期限)	19	我的家鄉(家鄉活動/守護家鄉)
9	我的家鄉(特產/購物保存期限)	20	我的家鄉(家鄉活動/守護家鄉)
10	我的家鄉(特產/購物保存期限)	21	總複習
11	我的家鄉(特產/購物保存期限)	22	總複習

(4) 自然科學

109 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然科學	1 節	混合年齡，三至六年級
領綱學習重點	<p>學習內容</p> <p>INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INe-Ⅱ-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。</p> <p>INf-Ⅱ-4 季節的變化與人類生活的關係。</p> <p>學習表現</p> <p>ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>	
核心素養	<p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>	
本學年學習重點	<p>學習內容</p> <p>INa-Ⅱ-7 校園植物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INb-Ⅱ-5 校園可見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INb-Ⅱ-6 常見校園植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INe-Ⅱ-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。</p> <p>INf-Ⅱ-4 季節的變化與人類生活的關係。</p> <p>學習表現</p> <p>ti-Ⅱ-1 能在指導下，觀察日常生活現象的規律性，了解自然環境的現象。</p> <p>pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告/教師的解說。</p> <p>ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過教師引導，觀察和發現新事物。</p> <p>ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>tr-Ⅲ-1 透過教師引導，體驗或認知他人所觀察、記錄的自然現象。</p> <p>ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習的樂趣。</p> <p>po-Ⅲ-1 能從學習活動中，體驗科技運用、網路媒體等查找資料的方式。</p>	
融入之議題	融入環境教育議題。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 康軒教師網、自編教材、網路素材。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 直接教學、多重感官教學、工作分析等多元教學方法，依據學生個別身心狀況與需求調整座位與動線規劃。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 採用口語問答、實際操作、行為觀察、指認，依據學生個別身心狀況與需求進行教學評量。</p>	

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	認識校園環境	12	敲敲拍拍
2	認識校園環境	13	敲敲拍拍
3	認識校園環境	14	敲敲拍拍
4	認識校園環境	15	認識新年活動
5	環境找一找 (圖卡/環境配對)	16	認識新年活動
6	環境找一找	17	認識新年活動
7	環境找一找	18	一起過新年
8	大自然中的聲音	19	一起過新年
9	大自然中的聲音	20	一起過新年
10	大自然中的聲音	21	總複習
11	敲敲拍拍	22	總複習

109 學年度第二學期 國小部課程計畫

領域	每週節數	班級
自然科學	1 節	混合年齡，三至六年級
<p>領綱學習重點</p>	<p>學習內容 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INC-III-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。</p> <p>學習表現 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>	
<p>核心素養</p>	<p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>	
<p>本學年學習重點</p>	<p>學習內容 INe-II-3 將教師給予的調味料質溶於水中，。 INe-II-4 體驗常見食物的滋味。 INb-II-6 觀察常見校園植物的外部形態，區辨根、莖、葉、花、果實及種子。 INa-III-9 校園植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INC-III-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。</p> <p>學習表現 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告/教師解說。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過教師引導，觀察和發現新事物。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 tr-III-1 透過教師引導，體驗或認知他人所觀察、記錄的自然現象。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習的樂趣。 po-III-1 能從學習活動中，體驗科技運用、網路媒體等查找資料的方式。</p>	
<p>融入之議題</p>	<p>融入環境教育議題。</p>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 康軒教師網、自編教材、網路素材。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 直接教學、多重感官教學、工作分析等多元教學方法，依據學生個別身心狀況與需求調整座位與動線規劃。 3. 教學評量(學習評量調整) 採用口語問答、實際操作、行為觀察、指認，依據學生個別身心狀況與需求進行教學評量。</p>	

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	酸甜苦辣的滋味	12	我會愛護自然
2	酸甜苦辣的滋味	13	我會愛護自然
3	酸甜苦辣的滋味	14	我會愛護自然
4	酸甜苦辣的滋味	15	大家的交通工具
5	我會調味	16	大家的交通工具
6	我會調味	17	大家的交通工具
7	我會調味	18	遵守禮儀
8	花花草草	19	遵守禮儀
9	花花草草	20	遵守禮儀
10	花花草草	21	總複習
21	花花草草	22	總複習

(5) 藝術

109 學年度第一學期 國小部課程計畫			
領域	每週節數		年級
藝術	1 節		3-6 年級
領綱學習重點	<p>學習內容 表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器 的基礎演奏技巧。</p> <p>學習表現 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	<p>學習內容 表 A-III-1 發現學校與社區的文化背景。 音 E-II-2 簡易敲打樂器和跟著音樂節奏擺動肢體。</p> <p>學習表現 1-III-1 能透過聽唱進行歌唱及表演，以表達情感。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>		
融入之議題	環境教育、家庭教育		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 康軒教師網、自編教材。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 直接教學、多重感官教學、工作分析等多元教學方法，依據學生個別身心狀況與需求調整座位與動線規劃。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 採用口語問答、實際操作、行為觀察、指認，依據學生個別身心狀況與需求進行教學評量。</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	創意大玩家	12	敲敲打打樂器
2	分享假期生活	13	唱唱跳跳動一動
3	新生活和新朋友	14	珍惜資源
4	校園大發現	15	生活中的色彩
5	認識自然生態	16	認識各種色彩變化運用
6	創意冒險地圖	17	藝術創作
7	是誰在說話	18	認識各類節慶由來
8	生活中的聲音	19	認識各類節慶活動
9	聲音好好玩	20	新年到
10	聲音模仿秀	21	總複習
11	我們的玩具王國	22	總複習

109 學年度第二學期 國小部課程計畫

領域	每週節數		年級
藝術	1 節		3-6 年級
領綱學習重點	<p>學習內容 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>學習表現 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p>		
核心素養	<p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>		
本學年學習重點	<p>學習內容 表 E-III-3 視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>學習表現 1-II-2 能探索視覺元素表達自我。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p>		
融入之議題	環境教育、家庭教育		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 康軒教師網、繪本花園、自編教材。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 直接教學、多重感官教學、工作分析等多元教學方法，依據學生個別身心狀況與需求調整座位與動線規劃。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 採用口語問答、實際操作、行為觀察、指認，依據學生個別身心狀況與需求進行教學評量。</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	校園之美	12	傾聽大自然
2	歡樂在一班	13	生活中的視覺藝術
3	禮貌小天使	14	音樂、和聲與節奏
4	友愛的體會	15	食物的顏色分類(一)
5	我們是好朋友	16	食物的顏色分類(二)
6	校園藝術大探索	17	生活妙管家
7	認識你我他	18	各國的飲食文化
8	玩具響叮噠	19	民俗活動介紹
9	快樂的節奏	20	酸甜苦辣嚐一嚐
10	表演任我行	21	總複習
11	創意夢想家	22	總複習

(6)綜合活動

109 學年度第一學期 國小部課程計畫			
領域	每週節數	年級	
綜合活動	2 節	混合年齡，國小 3-6 年級	
領綱學習重點	<p>學習內容</p> <p>Ab-Ⅱ-2 學習行動。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Bc-Ⅲ-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>學習表現</p> <p>1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>		
核心素養	<p>A 自主行動 <input type="checkbox"/>A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3.規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/>B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3.藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/>C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3.多元文化與國際理解</p>		
本學年學習重點	<p>學習內容</p> <p>Ab-Ⅱ-2 學習個人物品整理和環境清潔的行動。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 認識生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 認識學校環境。</p> <p>Ab-Ⅲ-1 練習執行個人物品整理和環境清潔的行動。</p> <p>Ca-Ⅲ-1 認識環境中潛藏的危機。</p> <p>Bc-Ⅲ-1 認識學校環境與功能。</p> <p>學習表現</p> <p>1b-Ⅱ-1 能在基本的協助下，落實個人物品整理與環境清潔。</p> <p>3a-Ⅱ-1 能認識生活中潛藏危機的情境，並練習避免危機情境發生。</p> <p>2c-Ⅱ-1 能認識學校環境，並連結與該環境相關的師長。</p> <p>1b-Ⅲ-1 能選擇適當的工具，落實個人物品整理與環境清潔。</p> <p>3a-Ⅲ-1 能認識環境中潛藏的危機，並降低執行危險事物的機率。</p> <p>2c-Ⅲ-1 能利用學校資源解決日常生活的問題。</p>		
融入之議題	融入家庭教育議題		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 康軒、自編教材。</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 直接教學、多重感官教學、工作分析等多元教學方法，依據學生個別身心狀況與需求調整座位與動線規劃。</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) 採用口語問答、實際操作、行為觀察、指認，依據學生個別身心狀況與需求進行教學評量。</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	整潔與我-整理個人物品	12	危險走開-跟危險說「不」
2	整潔與我-整理個人物品	13	危險走開-跟危險說「不」
3	整潔與我-整理個人物品	14	危險走開-跟危險說「不」
4	整潔與我-整理個人物品	15	大步向前走-校園探索

5	整潔與我-環境清潔	16	大步向前走-校園探索
6	整潔與我-環境清潔	17	大步向前走-校園探索
7	整潔與我-環境清潔	18	大步向前走-校園探索
8	危險走開-危險的環境與事物	19	大步向前走-校園行動家
9	危險走開-危險的環境與事物	20	大步向前走-校園行動家
10	危險走開-危險的環境與事物	21	大步向前走-校園行動家
11	危險走開-危險的環境與事物	22	總複習

109 學年度第二學期 國小部課程計畫

領域	每週節數	班級						
綜合活動	2 節	混合年齡，國小 3-6 年級						
領綱學習重點	<p>學習內容</p> <p>Bb- II-3 團體活動的參與態度。 Cd- II-2 環境友善的行動與分享。 Ca- II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Bb- III-1 團體中的角色探索。 Cd- III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Ca- III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>學習表現</p> <p>2b- II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3d- II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3a- II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2b- III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3d- III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 3a- III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>							
核心素養	<table border="1"> <tr> <td>A 自主行動</td> <td><input type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</td> </tr> <tr> <td>B 溝通互動</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</td> </tr> <tr> <td>C 社會參與</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</td> </tr> </table>		A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變							
B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養							
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解							
本學年學習重點	<p>學習內容</p> <p>Bb- II-3 練習參與團體活動，並保持良好態度。 Cd- II-2 學習維護校園環境，不隨意亂丟垃圾。 Ca- II-3 認識紅綠燈與交通安全。 Bb- III-1 練習參與團體活動，保持良好態度並擔當模範。 Cd- III-3 學習維護校園環境，練習環保分類。 Ca- III-3 認識紅綠燈與交通安全的技巧。</p> <p>學習表現</p> <p>2b- II-2 能參加團體活動，並展現負責的態度。 3d- II-1 能學習維護校園環境，拾起環境中的垃圾，並丟進垃圾桶裡。 3a- II-1 能認識紅綠燈。 2b- III-1 能參加團體活動，展現負責的態度並擔當模範。 3d- III-1 能學習維護校園環境，練習環保分類。 3a- III-1 能在情境模擬下，練習執行交通安全技巧。</p>							
融入之議題	融入家庭教育議題							
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 康軒、自編教材。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 直接教學、多重感官教學、工作分析等多元教學方法，依據學生個別身心狀況與需求調整座位與動線規劃。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 採用口語問答、實際操作、行為觀察、指認，依據學生個別身心狀況與需求進行教學評量。</p>							
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容					
1	好時機好行為-團體活動	12	愛護校園-環保生活家					
2	好時機好行為-團體活動	13	愛護校園-環保生活家					
3	好時機好行為-團體活動	14	愛護校園-環保生活家					
4	好時機好行為-團體活動	15	安全停看聽-認識紅綠燈					

5	好時機好行為-我會怎麼做	16	安全停看聽-認識紅綠燈
6	好時機好行為-我會怎麼做	17	安全停看聽-認識紅綠燈
7	好時機好行為-我會怎麼做	18	安全停看聽-認識紅綠燈
8	愛護校園-愛護校園	19	安全停看聽-安全我最行
9	愛護校園-愛護校園	20	安全停看聽-安全我最行
10	愛護校園-愛護校園	21	安全停看聽-安全我最行
11	愛護校園-愛護校園	22	安全停看聽-安全我最行

(7)健康與體育

109 學年度第一學期 國小部課程計畫			
領域	每週節數		年級
健康與體育	1 節(健康)、2 節(體育)共 3 節		1-6 年級
領綱學習重點	<p>學習內容</p> Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Fa- I -3 情緒體驗與分辨的方法。 Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Da- II -1 良好的衛生習慣。 Ea- II -1 食物與營養的種類和需求。 Fa- II -3 情緒的類型與調適方法。 Ga- II -1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ea- III -2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ga- III -1 跑、跳與投擲的基本動作		
	<p>學習表現</p> 1a- I -1 認識基本的健康常識。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 1a- II -1 認識身心健康基本概念與意義。 3c- II -1 表現聯合性動作技能。 1a- III -1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 3c- III -1 表現穩定的身體控制和協調能力。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	<p>學習內容</p> Ea- I -2 認識正確的飲食習慣。 Fa- I -3 認識情緒的意義與分辨自己的情緒。 Ga- I -1 在運動場練習走路、跑步的動作技能。 Da- II -1 認識正確的衛生習慣。 Ea- II -1 認識食物的種類。 Fa- II -3 認識情緒的類型與調適情緒的方法。 Ga- II -1 在運動場練習走路、跑步與行進拿物品的動作技能。 Ea- III -2 認識正確飲食對健康的影響。 Ga- III -1 在運動場練習走路(使用輔具)、獨自站立(使用欄杆)的動作技能。		
	<p>學習表現</p> 1a- I -1 認識餐前餐後清潔的基本常識。 3c- I -1 依據體育活動模仿基本動作技能。 1a- II -1 認識身心健康的概念與意義。 3c- II -1 依據體育活動模仿連續性的動作技能。 1a- III -1 認識生理、心理健康的概念。 3c- III -1 依據體育活動表現身體控制和協調能力。		
融入之議題	融入水域安全議題		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 康軒、自編教材。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 直接教學、多重感官教學、工作分析等多元教學方法, 依據學生個別身心狀況與需求調整座位與動線規劃。 3. 教學評量(學習評量調整) 採用口語問答、實際操作、行為觀察、指認, 依據學生個別身心狀況與需求進行教學評量。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	餐前訓練-洗手(1)、健康操(1)	12	餐後清潔-擦桌子(1)、走跑訓練(5)
2	餐前訓練-洗手(2)、健康操(2)	13	餐後清潔-擦桌子(2)、走跑訓練(6)

3	餐前訓練-洗手(3)、健康操(3)	14	餐後清潔-總複習、走跑訓練(7)
4	餐前訓練-準備自己的餐具(1)、運動會(1)	15	健康好心情-認識情緒(1)、大龍球和拍籃球(1)
5	餐前訓練-準備自己的餐具(2)、運動會(2)	16	健康好心情-認識情緒(2)、大龍球和拍籃球(2)
6	餐前訓練-準備自己的餐具(3)、運動會(3)	17	健康好心情-認識情緒(3)、大龍球和拍籃球(3)
7	餐前訓練-總複習、運動會(4)	18	健康好心情-處理情緒(1)、大龍球和拍籃球(4)
8	餐後清潔-刷牙(1)、走跑訓練(1)	19	健康好心情-處理情緒(2)、大龍球和拍籃球(5)
9	餐後清潔-刷牙(2)、走跑訓練(2)	20	健康好心情-處理情緒(3)、大龍球和拍籃球(6)
10	餐後清潔-刷牙、擦臉(1)、走跑訓練(3)	21	健康好心情-總複習、大龍球和拍籃球(7)
11	餐後清潔-刷牙、擦臉(2)、走跑訓練(4)	22	健康好心情-總複習、大龍球和拍籃球(8)

109 學年度第二學期 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
健康與體育	1 節(健康)、2 節(體育)共 3 節	1-6 年級
<p>領綱學習重點</p>	<p>學習內容</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作</p> <p>學習表現</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p>	
<p>核心素養</p>	<p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>	
<p>本學年學習重點</p>	<p>學習內容</p> <p>Da-I-1 認識與培養生活中的衛生習慣。 Db-I-1 認識生活中的性別角色。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-I-2 認識與家人及同學適當的相處方式。 Ga-I-1 依據體育活動進行走路、跑步的遊戲。 Da-II-1 養成良好的衛生習慣。 Db-II-3 認識身體自主權及自我保護的方式。 Fa-II-2 認識與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Ga-II-1 依據體育活動進行跑步與行進間拿取物品的遊戲。 Da-III-1 認識衛生保健習慣。 Db-III-3 認識性騷擾與性侵害的自我防護。 Fa-III-1 認識自我接納的意義。 Fa-III-2 認識家庭成員的角色與責任。 Ga-III-1 依據體育活動進行走路、跑步的基本動作。</p> <p>學習表現</p> <p>1a-I-2 認識生活中養成健康的習慣。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3a-I-2 能於引導下，操作生活中簡易的健康技能。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 3c-II-1 表現基本的聯合性動作技能。 1b-III-2 認識生活技能的基本步驟。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p>	

融入之議題		融入水域安全議題	
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 康軒、自編教材。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 直接教學、多重感官教學、工作分析等多元教學方法，依據學生個別身心狀況與需求調整座位與動線規劃。 3. 教學評量(學習評量調整) 採用口語問答、實際操作、行為觀察、指認，依據學生個別身心狀況與需求進行教學評量。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	健康行動家(1)、關節活動(1)	12	保護自己的身體(2)、球類運動(5)
2	健康行動家(2)、關節活動(2)	13	保護自己的身體(3)、球類運動(6)
3	健康行動家(3)、關節活動(3)	14	保護自己的身體(4)、球類運動(7)
4	健康行動家(4)、動唱跳舞(1)	15	接納自己(1)、傳接物品遊戲(1)
5	健康行動家(5)、動唱跳舞(2)	16	接納自己(2)、傳接物品遊戲(2)
6	健康行動家(6)、動唱跳舞(3)	17	接納自己(3)、傳接物品遊戲(3)
7	健康行動家(7)、動唱跳舞(4)	18	我愛我的家人(1)、傳接物品遊戲(4)
8	我的身體(1)、球類運動(1)	19	我愛我的家人(2)、傳接物品遊戲(5)
9	我的身體(2)、球類運動(2)	20	我愛我的家人(3)、傳接物品遊戲(6)
10	我的身體(3)、球類運動(3)	21	我愛我的家人(4)、傳接物品遊戲(7)
11	保護自己的身體(1)、球類運動(4)	22	我愛我的家人(4)、傳接物品遊戲(8)

2. 特殊教育學校校訂科目教學大綱(彈性學習課程)

(1)生活管理

科目名稱	特殊需求(生活管理)
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
科目屬性	必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他
核心素養	特生-P-A、特生-P-B、特生-P-C1
學生圖像	適性、健康、主動、樂學
開課年級/學期	一年級、二年級、三年級、四年級、五年級、六年級/第一、二學期
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____
學習表現	<p>學習內容</p> <p>特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生 I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。 特生 I-sA-6 家庭暴力的自我保護與求助。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。 特生 D-sA-1 青春期的身心健康。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。</p> <p>學習表現</p> <p>特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。 特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生 1-sP-27 覺察並接受青春期之身心理變化。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sP-11 熟知居家緊急事件及天然災害的因應措施，並能有效求助 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。</p>

教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)整理環境及個人物品	1. 指導學生整理個人物品與環境的整潔。 2. 指導學生從事簡單的家務清潔工作（洗碗、擦桌子、折棉被）和進行資源回收及分類。	8 節/週	上學期
(二)保護自己	1. 指導學生認識自己和他人的隱私部位，並維護自己和他人的隱私權。 2. 指導學生認識環境中的潛在危險（天然災害、危險場所和行為），並能減低或避免危險及適時的尋求協助。	8 節/週	上學期
(三)活動參與	1. 指導學生認識學校和社區環境和資源。 2. 培養學生參與休閒活動的習慣。 3. 指導學生認識消費場所完成消費行為和能夠遵守公共場所的規範。	8 節/週	上學期
(四)如廁需求	1. 指導學生認識如廁概念，如：有如廁求時要到廁所，而非原地大小便。 2. 指導學生練習如廁技巧，練習如廁流程，如：穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 3. 指導學生如廁禮儀，如：如廁時須關門。	8 節/週	下學期
(五)青春飛揚	1. 指導學生認識身體器官與生理構造。 2. 指導學生認識男生與女生的差別。 3. 指導學生認識青春期的變化。	8 節/週	下學期
(六)我會買東西	1. 指導學生認識常見的消費場所，如：家樂福、便利商店等。 2. 指導學生認識購物流程，如：選購商品→付錢→拿發票和零錢→將商品收進袋子裡。 3. 指導學生認識購物禮儀。	8 節/週	下學期
教學與評量說明	(一)教材編選：自編教材 (二)教學方法 1. 講述教學法 2. 直接教學法 3. 示範教學法 4. 工作分析法 (三)學習評量 1. 問答 2. 指認 3. 實作 (四)教學資源 1. 網站 2. 康軒教材網 3. 自編教材		

(2)功能性動作訓練

科目名稱	功能性動作訓練			
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘：導師 <input type="checkbox"/> 外聘			
科目屬性	<input type="checkbox"/> 必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修			
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程			
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他			
核心素養	特功-A1、特功-A2、特功-A3			
學生圖像	適性/健康/主動/樂學			
開課年級/學期	三年級上下學期	四年級上下學期	五年級上下學期	六年級上下學期
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____			
學習表現	學習內容 特功 E-6 室外行走。 特功 E-7 不同路面的行走。 特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功 E-19 不同樓層間的移動。 特功 E-20 不同建築物間的移動。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 H-6 逐頁翻書。 特功 H-7 開關按壓。 特功 I-8 串珠子。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 I-6 疊高積木。 特功 K-2 動力交通工具的乘坐。			
	學習表現 特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備攜帶與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動。 特功 XI 交通工具的乘坐與駕駛			
教學內容				
主要單元	內容細項	分配節數	備註	
(一)一起去散步	1.操場/草地/平地散步 2.斜坡道/樓梯/電梯(合作社購物)	7節/週	上學期	
(二)聽指令做動作	1.依指令撿拾物品 2.將物品置入指定空間 3.連續2-3指令的連續動作(低組不做)	7節/週	上學期	

(三)綜合遊戲	1. 我會丟擲小軟球 2. 我會拼拼圖；我會套圈圈（低組）	7 節/週	上學期
(四)手部精細動作	1. 將錢幣投入零錢筒（低組：按壓開關） 2. 串珠子（低組：逐頁翻書）	7 節/週	下學期
(五)手眼協調	1. 積木堆疊（低組將積木放入紙箱中） 2. 傳接軟球（低組：依指令將球拿給老師）	7 節/週	下學期
(六)交通工具	1. 直排輪（低組：散步） 2. 搭乘捷運體驗（含規範/禮儀/流程）	7 節/週	下學期
教學與評量說明	(一) 教材編選：自編教材 (二)教學方法：1. 實際動作演示 2. 引導訓練 3. 口頭講述重點（指令） (三)學習評量：1. 實際操作 2. 引導體驗 (四)教學資源：1. 校內設施 2. 校有資源工具		