

【一-1-7-1】凱旋國小

**高雄市政府教育局110學年度  
精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫  
【媒體素養教育增能研習】實施計畫**

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 高雄市學校申請辦理十二年國民基本教育精進國中小學教學品質整體計畫審查作業規定。

二、計畫說明

為提昇國中小教師媒體素養教育專業知能，使其能運用媒體、解構媒體，甚至建構完成媒體，進而培養對媒體的批判和思考能力，熟練進行媒體融入教學，提昇教學成效，特辦理此計畫。

- (一) 核心理念：提昇國中小教師媒體素養教育專業知能。
- (二) 計畫範疇：高雄市國中小各校對相關議題感興趣之教師，預計100人。
- (三) 計畫方向：辦理媒體素養教育增能研習，從解構媒體開始，逐步達成對媒體具備批判和思考能力，並且能利用媒體進行教學。
- (四) 計畫核心：1. 辦理教師媒體素養教育增能研習。  
2. 辦理媒體素養教育融入教學的實作與分享。

三、計畫目的

- (一) 藉由辦理增能研習、分享及實作活動，培養教師具備媒體素養教育專業知能。
- (二) 教師利用媒體素養教育專業知能，培養學生對媒體訊息具有批判和識讀的能力。
- (三) 培養教師使用媒體，甚至自行建構媒體的能力，並將其運用在各領域教學上。
- (四) 結合教育部、高雄市及各學校，共同發展具在地特色的媒體素養教育。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：高雄市政府教育局
- (三) 承辦單位：高雄市苓雅區凱旋國民小學

五、參加對象

- (一) 高雄市國中小各校對相關議題感興趣之教師，預計100人。
- (二) 高雄市苓雅區凱旋國民小學教師。

## 六、辦理方式

- (一) 辦理時程：民國**111年7月14日（四）**上午8:30~下午16:30，上、下午各3小時，共計6小時。
- (二) 課程表：如附件一
- (三) 地點：高雄市苓雅區凱旋國民小學一樓視聽中心。目前規劃以實體辦理為主，若因疫情因素需調整為線上辦理時，將於課程開始前一週以電話或 Email 通知。  
※若需調整為線上辦理時，課程連結代碼為 Google Meet：dmh-uoop-vap
- (四) 報名方式：請於111年7月8日（五）前，至全國教師在職進修資訊網登錄報名，**研習代碼：3466095**，**研習名稱：高雄市110學年度精進教學品質計畫「媒體素養教育增能研習」**。本計畫聯絡人：學務主任林世偉，電話：07-2235181轉821，電子信箱：steven.sw@msa.hinet.net。

七、獎勵：活動結束後，承辦本研習工作人員依「**高雄市立各級學校及幼兒園教職員工獎懲標準補充規定**」辦理敘獎。

八、經費預算：由教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點補助。

## 九、預期成效：

- (一) 教師具備媒體素養教育專業知能。
- (二) 師生共同運用媒體發揮現代公民的職責。
- (三) 教師使用媒體，甚至自行建構媒體，並將其運用在各領域教學上。
- (四) 分享在校內推行媒體素養教育的經驗。

十、本計畫經呈教育局核准後實施，修正時亦同。

【附件一-媒體素養教育增能研習課程表】

時間	研習內容	講座/負責人員
08:30-09:00	報到	凱旋國小團隊
09:00-10:30	主題一：媒體素養怎麼教？	<p>引言人：吳慶隆校長</p> <p>主講人：旗山國中教師暨中央輔導團科技領域輔導員 李秉芳 老師</p>
10:40-12:00	主題二：媒體素養如何融入教學？	<p>主講人：旗山國中教師暨中央輔導團科技領域輔導員 李秉芳 老師</p>
12:00-13:30	午餐時間～充電一下	凱旋國小團隊
13:30-14:50	<p>主題三：</p> <p>網紅·帶風向·假新聞：</p> <p>「媒體素養與資訊識讀術」</p>	<p>引言人：吳慶隆校長</p> <p>主講人：</p> <p>前公視《記者真心話》主持人、獨立記者 方君竹 先生</p>
15:00-16:20	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小時不讀書長大當記者？媒體幕後運作公開</li> <li>2. 解構媒體亂象：為什麼財團都喜歡買媒體？</li> <li>3. 立場識讀術：5招判斷媒體立場、預測媒體可信度</li> <li>4. 假新聞識讀術：用科技工具識破假新聞！</li> <li>5. 風向識讀術：3招看懂媒體/網紅帶風向</li> <li>6. 給教師的媒體素養教學心法(針對師培講座)</li> </ol>	
16:20-16:30	綜合回饋與提問	